

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1
городского округа города Райчихинска Амурской области**



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
Ознакомительный уровень
Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
учитель истории
Квасов Антон Сергеевич

г. Райчихинск, 2022 год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	14
2	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	24
2.3	Формы аттестации	25
2.4	Оценочные материалы	25
2.5	Методические материалы	26
2.6	Рабочая программа воспитания	28
2.7	Календарный план воспитательной работы	30
3.	Список литературы	31
Приложения		

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет **техническую направленность и стартовый уровень освоения.**

Шахматы - это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное. Но в то же время шахматы – это упорный и настойчивый труд. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в образовательном процессе учреждения дополнительного образования, поскольку она является не только действенным средством умственного развития, но и всесторонне развивает ребенка как личность.

Программа разработана в соответствии:

1 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28,09,2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).

4 Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

5 Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

6 Устава МОАУ СОШ №1

Актуальность

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия.

Педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Новизна

Обучающиеся, успешно освоившие программу, могут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шахматам.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом обучения становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы

Обучение по программе ведётся в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 11 - 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период.

Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год (36 недель) в объёме 108 часов.

1 Полугодие – 16 недель - 48 часов

2 Полугодие – 20 недель - 60 часов

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Количество обучающихся в группе: 30 человек.

Состав группы - постоянный

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Последовательность изложения тем и количество времени корректируется календарным планом и может быть изменено в зависимости от индивидуальных способностей детей.

Основной формой организации учебного процесса является групповое, индивидуально-групповое занятие.

Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы, при изучении общих и теоретических вопросов.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Организация образовательного процесса традиционная

В основе программы лежат следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

- **Принцип доступности** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

- **Принцип систематичности и последовательности.** Каждый обучающийся посещает 3 занятия в неделю в течение всего учебного года. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- **Принцип сознательности и активности.** Обучающиеся активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и обучающимся.

1.2 Цель программы: Развитие личности обучающихся, способных к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающими такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Личностные:

- Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу;
- Воспитывать и развивать интерес к шахматам;
- Формировать дисциплину, чувство коллективизма, ответственности;
- Воспитывать чувство уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Метапредметные:

- Развивать инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- Учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- Учить высказывать свою версию на основе данного задания, умению работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность;
- Развивать мотивацию к познанию и творчеству;

- Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе;
- Развивать способность перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы с соперником или всей команды.

Предметные:

- Заложить знания теории и практики шахматной игры;
- Формировать и развивать навыки ведения шахматной борьбы;
- Подготовить к успешным выступлениям на соревнованиях различного уровня;
- Выявлять способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

1.3 Содержание программы

В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков.

Учебный план

п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 полугодие – 16 недель (48 часов)					
1	Вводное занятие: Т/Б на занятиях (Показ, рассказ)	1	1	-	Беседа опрос
I ступень. Азбука. Дидактические игры и задания					
2	Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	3	1	2	Наблюдение
3	Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	6	2	4	Наблюдение
4	Начальная расстановка фигур.	4	2	2	Наблюдение
5	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции.	8	2	6	Наблюдение
6	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	6	2	4	Наблюдение, опрос

7	Ходы и взятие фигур.	6	2	4	Наблюдение
8	Правила хода и взятия каждой из фигур.	8	2	6	Наблюдение, опрос
9	Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны.	6	2	4	Наблюдение, опрос
2 полугодие – 20 недель (60 часов)					
II ступень. Азбука					
10	Качество, легкие и тяжелые фигуры	4	2	2	Наблюдение, опрос
11	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки	6	2	4	Наблюдение, опрос
12	Взятие на проходе, превращение пешки	6	2	4	Наблюдение, опрос
13	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат.	6	2	4	Наблюдение, опрос
14	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	8	2	6	Наблюдение, опрос
15	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	6	2	4	Наблюдение, опрос
16	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	2	2	Наблюдение
III ступень. Шахматный кодекс					
17	Основные правила и понятия в шахматных соревнованиях.	6	2	4	Наблюдение, опрос
Практика					
18	Участие в соревнованиях.	6	2	4	Наблюдение
19	Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат.	4	1	3	Наблюдение
20	Контрольно-переводные работы	4	1	3	Наблюдение
Всего:		108	36	72	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие (1 ч):

Теория: Техника безопасности на занятиях.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр (3 ч)

Теория.

Краткий обзор в шахматной терминологии

Практика.

Работа с доской и фигурами.

Форма контроля:

Выполнение задания на шахматной доске

3. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.(6 ч)

Теория.

Изучение шахматных фигур

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами

Форма контроля:

Выполнение задания на шахматной доске

4. Начальная расстановка фигур. (4 ч)

Теория.

Рассказ о правильности расстановки фигур на шахматной доске.

Практика.

Выполнение задания на шахматной доске.

Форма контроля:

Письменное задание

5. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции. (8 ч)

Теория.

Правильность занимаемого поля фигурой в начальной позиции.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами и доской.

Форма контроля:

Наблюдение, беседа

6. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. (6 ч)

Теория.

Взаимодействие шахматных фигур на шахматной доске.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами

Форма контроля:

Наблюдение, беседа

7. Ходы и взятие фигур. (6 ч)

Теория.

Взятие фигур. Размен. Жертва. Пути достижения победы.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами

Форма контроля:

Выполнение задания на шахматной доске.

8. Правила хода и взятия каждой из фигур. (8 ч)

Теория.

Взятие пешкой на проходе. Двойной удар.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами

Форма контроля:

Наблюдение, опрос.

9. Игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны. (6 ч)

Теория.

Уничтожение ладьёй, белопольного или чернопольного слона

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами. Решение диаграмм.

Форма контроля:

Наблюдение опрос

10. Качество, легкие и тяжелые фигуры (4 часа)

Теория

Ценность фигур, ладья сильнее коня или слона. Взаимодействие ферзём и ладьёй.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами. Решение диаграмм.

Форма контроля:

Наблюдение опрос

11. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки (6 ч)

Теория.

Ничейные, выигранные пешки в ферзевом окончании

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами

Форма контроля:

Наблюдение опрос

12. Взятие на проходе, превращение пешки (6 ч)

Теория

Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Превращение пешки в фигуру.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами

Форма контроля:

Наблюдение опрос. Решение шахматных задач

13. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат. (6 ч)

Теория.

Цель игры - победа в партии. Пути достижения победы. Ничья.

Практика.

Решение диаграмм на шахматной доске.

Форма контроля:

Наблюдение, опрос

14. Длинная и короткая рокировка и ее правила. (8 ч)

Теория.

Правила выполнения в длинную и короткую рокировку. Не возможность выполнения рокировки.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами. Решение диаграмм

Форма контроля:

Наблюдение, опрос

15. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. (6 ч)

Теория.

Законы и заповеди в начальной партии. Детский мат. Правила развития фигур.

Практика.

Самостоятельная работа с фигурами

Форма контроля:

Наблюдение, опрос

16. Игра всеми фигурами из начального положения. (4 ч)

Теория.

Советы и примеры из практики выдающихся шахматистов.

Практика.

Анализ иггранных партий.

Форма контроля:

Наблюдение, опрос

17. Основные правила и понятия в шахматных соревнованиях. (6 ч)

Теория.

Шахматные правила во время игры. Шахматный кодекс.

Практика.

Разбор шахматных нарушений во время игры в шахматы.

Форма контроля:

Наблюдение, опрос

18. Участие в соревнованиях. (6 ч)

Теория.

Соревнования среди группы и школы

Практика.

Разбор партий после соревнований

Форма контроля:

Наблюдение, опрос

19. Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат. (4 ч)

Теория.

Решение задач на линейный мат тяжелыми фигурами

Практика.

Работа с доской и фигурами

Форма контроля:

Наблюдение, опрос.

20. Контрольно-переводные работы (4 ч)

Теория.

Решение диаграмм

Практика.

Решение диаграмм

Форма контроля:

Наблюдение.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- Умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу;
- Интерес к шахматам, умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- Чувство уважения к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели; упорство и трудолюбие.

Метапредметные:

- Инициатива, логика, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций;

- Мотивация к познанию и творчеству;

- Уверенность в себе, чувство собственного достоинства;

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

- Умение высказывать свою версию на основе данного задания, умение работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность;

- Способность делать выводы в результате совместной работы с соперником или всей команды.

Предметные:

- Знание основ теории и практики шахматной игры;

- Сформированность умений и навыков ведения шахматной борьбы;

- Способность применять полученные знания в соревнованиях.

Требования к знаниям и умениям

Обучающийся должен знать:

- знать название фигур и бальную оценку, ходы и обозначения, основные правила игры, шахматную нотацию, основные принципы начальной партии.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания в правилах, в тактических приёмах, последовательности постановки мата одиночному королю;

- решать шахматные задачи;

- участвовать в соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия (рассказ, показ)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля (решение, диаграмм, выполнение задания)
1 ПОЛУГОДИЕ – 16 недель 48 часов								
Тема 1. Техника безопасности и организация рабочего места (1 час)								
1	09	12	15.00-15.45	Беседа	1 час	Иллюстрация	МОАУ СОШ №1	Рассказ, беседа, информирование, инструктаж
1 ступень. Азбука. Дидактические игры и задания (47 часов)								
2	09	15	15.00-15.45	Беседа	1 час	Шахматная доска белые и черные поля	МОАУ СОШ №1	Беседа, выполнение задания
3	09	17	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Шахматная доска горизонталь, вертикаль	МОАУ СОШ №1	Беседа, выполнение задания
4	09	19	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Шахматная доска диагональ, центр	МОАУ СОШ №1	Опрос, работа над ошибками
5	09	22	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Шахматные фигуры.	МОАУ СОШ №1	Опрос, работа над ошибками
6	09	24	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Начальная расстановка фигур	МОАУ СОШ №1	Опрос, работа над ошибками
7	09	26	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Начальная позиция	МОАУ СОШ №1	Опрос, работа над ошибками
8	09	29	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Связь между горизонталями	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
9	10	01	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Связь между горизонталями	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
10	10	03	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Связь между диагоналями и начальной расстановкой	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
11	10	06	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Связь между диагоналями и начальной расстановкой	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
12	10	08	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операция на разрушение пешечного	МОАУ СОШ №1	Дидактические «Игры на уничтожение»

						прикрытия короля		
13	10	10	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Операция на разрушение пешечного прикрытия короля	МОАУ СОШ №1	Дидактические «Игры на уничтожение»
14	10	13	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задания «Шах или не шах», «Дай шах»
15	10	15	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Мат или пат»
16	10	17	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Король и ферзь против короля и пешки	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Мат, шах или пат»
17	10	20	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Операции, основанные на возможности возникновения мата	МОАУ СОШ №1	Опрос работа над ошибками
18	10	22	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Легко фигурный эндшпиль	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
19	10	24	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах)	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Рокировка»
20	10	27	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	О преждевременны х ходах ферзём	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Два хода»
21	10	29	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Создание удара, направленного на фигуру	МОАУ СОШ №1	Работа над ошибками
22	10	31	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Защита от нападения на несколько фигур	МОАУ СОШ №1	Дидактические «Игры на уничтожение»
23	11	03	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь	МОАУ СОШ №1	Дидактические «Игры на уничтожение»
24	11	05	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задания «Шах или не шах», «Дай шах»

25	11	07	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Анализ учебных партий	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Мат или пат»
26	11	10	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Анализ учебных партий	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Мат, шах или пат»
27	11	12	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Анализ учебных партий	МОАУ СОШ №1	Опрос работа над ошибками
28	11	14	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Анализ учебных партий	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Дай мат в один ход»
29	11	17	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Противодействие угрозы мата в один ход	МОАУ СОШ №1	Дидактическое задание «Рокировка»
30	11	19	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Противодействие угрозы мата в один ход	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Два хода»
31	11	21	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	МОАУ СОШ №1	Работа над ошибками
32	11	24	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	МОАУ СОШ №1	Опрос, работа над ошибками
33	11	26	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	МОАУ СОШ №1	Опрос, работа над ошибками
34	11	28	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции, основанные на превосходстве количества ударов	МОАУ СОШ №1	Дидактические задания и игры «Горизонталь» «Вертикаль»
35	12	01	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Одновременное нападение на несколько объектов	МОАУ СОШ №1	Дидактические задания и игры «Горизонталь» «Вертикаль»
36	12	03	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Одновременное нападение на несколько объектов	МОАУ СОШ №1	Дидактические задания и игры «Горизонталь» «Вертикаль»
37	12	05	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Одновременное нападение на несколько объектов	МОАУ СОШ №1	Дидактические игры «Игра на уничтожение»

38	12	08	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Одновременное нападение на несколько объектов	МОАУ СОШ №1	Дидактические игры «Захват контрольного поля»
39	12	10	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Одновременное нападение на несколько объектов	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Лабиринт»
40	12	12	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции по освобождению поля или линии	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Лабиринт»
41	12	15	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции по освобождению поля или линии	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Кратчайший путь»
42	12	17	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции по завлечению фигуры	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Один в поле воин»
43	12	19	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции по завлечению фигуры	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Один в поле воин»
44	12	22	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции по отвлечению защищающей фигуры	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Один в поле воин»
45	12	24	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
46	12	26	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
47	12	29	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции, основанные на промежуточном ходе	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
48	01	09	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Операции, основанные на промежуточном ходе	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
2 ПОЛУГОДИЕ – 20 недель 60 часов								
II ступень Азбука (40ч)								
49	01	12	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
50	01	14	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
51	01	16	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания

52	01	19	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Ходы и взятие фигур	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
53	01	21	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Правила хода и взятия каждой из фигур	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
53	01	23	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Правила хода и взятия каждой из фигур	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
55	01	26	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Правила хода и взятия каждой из фигур	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
56	01	28	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Правила хода и взятия каждой из фигур	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
57	01	30	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
58	02	02	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
59	02	04	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
60	02	06	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны	МОАУ СОШ №1	Практическая работа
61	02	09	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны	МОАУ СОШ №1	Практическая работа
62	02	11	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Дебюты гроссмейстеров	МОАУ СОШ №1	Дидактические задания и игры «Горизонталь» «Вертикаль»
63	02	13	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Дебюты гроссмейстеров	МОАУ СОШ №1	Дидактические задания и игры «Горизонталь» «Вертикаль»
64	02	16	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Дебюты гроссмейстеров	МОАУ СОШ №1	Дидактические задания и игры «Горизонталь» «Вертикаль»

65	02	18	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Игра всеми фигурами из начального положения	МОАУ СОШ №1	Дидактические игры «Игра на уничтожение»
66	02	20	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат	МОАУ СОШ №1	Дидактические игры «Захват контрольного поля»
67	02	25	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Игра всеми фигурами из начального положения	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Лабиринт»
68	02	27	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Лабиринт»
69	03	02	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение позиций на выигрыш материала	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Кратчайший путь»
70	03	04	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Один в поле воин»
71	03	06	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Один в поле воин»
72	03	09	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Дидактическая игра «Один в поле воин»
73	03	11	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Король против короля. Оппозиция королей.	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
74	03	13	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение задач на линейный мат тяжелыми фигурами.	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
75	03	16	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Качество, лёгкие и тяжелые фигуры	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
76	03	18	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Качество, лёгкие и тяжелые фигуры	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
77	03	20	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки	МОАУ СОШ №1	Опрос
78	03	23	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Ладейные, коневые, слоновые,	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания

						ферзевые, королевские пешки		
79	03	25	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки	МОАУ СОШ №1	Опрос
80	03	27	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
81	03	30	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Взятие на проходе, превращение пешки	МОАУ СОШ №1	Опрос
82	04	01	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Взятие на проходе, превращение пешки	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
83	04	03	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Цель шахматной партии	МОАУ СОШ №1	Опрос
84	04	06	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Длинная и короткая рокировка и её правила	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
85	04	08	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Длинная и короткая рокировка и её правила	МОАУ СОШ №1	Опрос
86	04	10	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Длинная и короткая рокировка и её правила	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
87	04	13	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Длинная и короткая рокировка и её правила	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
88	04	15	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Самые общие представления о том, как начинать партию	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
III ступень. Шахматный кодекс (6 часов)								
89	04	17	15.00- 15.45	Практиче- ская часть	1 час	Основные правила и понятия в шахматных	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания

						соревнованиях		
90	04	20	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Основные правила и понятия в шахматных соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
91	04	22	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Основные правила и понятия в шахматных соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
92	04	24	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Основные правила и понятия в шахматных соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
93	04	27	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Основные правила и понятия в шахматных соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
94	04	29	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Основные правила и понятия в шахматных соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
Практика (14 часов)								
95	05	01	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
96	05	04	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
97	05	06	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
98	05	08	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Решение одноходовых и двух ходовых задач на мат	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
99	05	11	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Демонстрация, материала, показ приёмов работы
100	05	13	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Опрос Выполнение задания
101	05	15	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания

1002	05	18	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
1003	05	20	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
1004	05	22	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
1005	05	25	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
1006	05	27	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
1007	05	29	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания
1008	05	31	15.00-15.45	Практическая часть	1 час	Участие в соревнованиях	МОАУ СОШ №1	Выполнение задания

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- шахматный класс для занятий;
- шахматные доски с комплектом шахматных фигур;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами;
- бланки для записей шахматных партий;
- ручки, карандаши.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение карточек по теме, мат в 1 и 2 хода.
3. Дидактические упражнения.
4. Участие в турнирах и соревнованиях.

В результате полученных знаний, на шахматных уроках по изучению и взаимодействию фигур, игра становится увлекательной и зрелищной. Результатом чего у детей появляется желание продолжать постигать шахматную игру, при этом развивается память, быстрота реакции, смекалка и другие необходимые качества в жизни.

Чтобы заинтересовать детей с первых шагов, нужно дать представление об эстетике шахматной игры, особенной красоте логического мышления и феерических комбинаций.

Для получения от шахмат полной отдачи с точки зрения умственных способностей детей, важно организовать условия коллективных и индивидуальных занятий, где основополагающим является результат партии.

Это необходимо для выявления своих ошибок после игровой партии, подобранных упражнений, рассчитанные на совершенствование тех или иных способностей.

Такая методика требует творческого подхода педагога, правильно подобранной литературой, владением методическим материалом, для качественного учебного процесса.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации:

Формы аттестации: опрос, беседа, тест, наблюдение, лабораторная работа, творческая работа.

Итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам итоговой аттестации обучающихся. Результаты итоговой аттестации характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки презентаций.

2.4. Оценочный материал (Приложение 1)

- формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Протоколы сдачи нормативов обучающихся разного уровня.

2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Шахматные диаграммы по решению позиций.
4. Фото и видеозаписи, проведение мастер-классов.

- формы предъявления и демонстрации результатов:

Открытые занятия, соревнования.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой программы является: диагностика уровня знания, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Диагностика уровня знания проводится для определения индивидуальных особенностей, первичные знания.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения задания. В конце каждого занятия проверяется правильность выполнения задания, анализ и самоанализ.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за полугодие и год.

Итоговая аттестация проводится для выявления уровня знаний ребёнка по программе «Белая ладья». Проводится в индивидуальной и групповой форме, в виде тестирования решения диаграмм, сдачи нормативов. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы.

2.5. Методический материал

Для достижения поставленной цели и получения ожидаемого результата используется комплекс разнообразных методов, приемов, форм, средств обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Теоретическую и практическую часть программы изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Обучающиеся изучают новый материал с целью создания запланированного продукта – графического и анимационного изображения.

В ходе обучения осуществляется проверка изученных способов действий с помощью тестовых заданий, творческих работ. Такая деятельность ведет к

закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности процесса обучения.

Методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуально-групповая. Для развития навыков творческой работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка. Применяются следующие средства дифференциации:

Педагогические технологии

- *Технология проблемного диалога.* Обучающимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

- *Технология коллективного взаимообучения* («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа обучающихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

- *Игровая технология.* Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими обучающимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

- *Элементы здоровьесберегающих технологий* являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

- *Информационно-коммуникационные технологии* активизируют творческий потенциал обучающихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Формы организации учебного занятия

Беседа, лекция, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, тестирование.

Алгоритм учебного занятия

- Оргмомент;
- Мотивация;
- Актуализация знаний и способов действий;
- Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях;
- Самостоятельное применение знаний;
- Контроль и самоконтроль;
- Коррекция;
- Рефлекс

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитательного процесса

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Цель воспитательного процесса: обеспечить формирование социально значимых знаний - основных норм и традиций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Особенности и содержание деятельности.

Направления в воспитании: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, культуры здорового образа жизни, трудовое экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

2. Формы и содержание деятельности

Коллективно-творческие дела. Традиции. День здоровья. Участие в экологических акциях, концерты, беседы, игровые программы.

3. Планируемые результаты

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- уважать старших, выполнять посильную работу для обучающегося помогая старшим, доводить начатое дело до конца.

2.7. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Сентябрь	«Моя малая родина»	Экскурсия в Краеведческий музей:	МОАУ СОШ №1 ДДЮ
Октябрь	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Экскурсия в природу.	МОАУ СОШ №1
Ноябрь	День народного единства	Беседа, викторина, КВН	МОАУ СОШ №1
Декабрь	«День рождение Деда Мороза!»	Новогодний утренник	МОАУ СОШ №1
Февраль	«А ну-ка парни!»:	Военно-патриотическая игра «Веселые старты»,	МОАУ СОШ №1
Март	«Будь всегда со мною рядом»	Праздничный концерт, выставка рисунков, фотографий.	МОАУ СОШ №1
Апрель	Субботник «Чистый школьный двор»	Коллективная работа.	МОАУ СОШ №1
Май	«Прадеды – деды – солдаты Победы!»	Просмотр кинофильма	МОАУ СОШ №1 ДДЮ (кинозал)

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий: учебное пособие / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. Москва, ООО «Дайв», 2009. – 256 с.
2. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.
3. Вахновецкий, Б.А. Логическая математика для младших школьников / Б.А. Вахновецкий. – М.: Издательский дом «Новый учебник». ООО «Поматур», 2002. – 96 с.
4. Вerezубова, И.В. Как включить знания в правила игры? // И.В. Вerezубова, А.В. Влазнева // Первое сентября, 23.11.02. – № 81 – 12 с.
5. Гершунский, Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
6. Головкин, Н.Г. Путь к мастерству / Н.Г. Головкин – М.: Воениздат, 1970. – 272 с.
7. Горенштейн, Р.Я. Книга юного шахматиста: учеб. пособие для шахматистов второго – третьего разряда / Р.Я. Горенштейн. – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993. – 240 с.
8. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 120 с.

Литература для обучающихся

1. Дворецкий, М.И. Методы шахматного обучения / М.И. Дворецкий. учебное изд.: Харьков: Издательство «Фолио», 1997. – 272 с.
2. Динозавры учат шахматам [Электронный ресурс]. – Прикладная прогр. (60 Мб). – М.; 1С, 2007. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – Систем, требования: ПК от Pentium III; RAM 128 Мб; Windows 98 / 2000/XP/Vista; ЗВ плата; динамики или наушники. – Загл. с экрана.

3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.

4. Пожарский, В.А. Самоучитель шахматных комбинаций / В.А. Пожарский. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 313 с.

Литература для родителей

1. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы: учеб. пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: Ул.ГТУ, 2002. – 96 с.

2. Chess Assistant 10 [Электронный ресурс]. – Прикладная программа. (2 Гб). – М.; ООО "Дайв", 2008. – 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM). – Систем, требования: ПК от Pentium IV 1000 МГц; RAM 256 Мб; Windows 2000 / XP / Vista; накопитель DVD-ROM. – Загл. с экрана.

3. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. – 165 с.

Ресурсы интернета

1. <http://www.64.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья»

Контрольные материалы.

Цель: контроль усвояемости программы, коррекция занятий по результатам теста, выявление индивидуальных и общих проблем и их устранение, мотивация учащихся в освоении программ. Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения программы проводится в течение года.

Входной контроль

Тест № 1

на освоение раздела «Знакомство с игрой шахматы»

Дата проведения: _____

Тест проводится индивидуально. Задания выполняются за шахматной доской в присутствии педагога.

За каждое правильное действие выставляется 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 5.

№	Фамилия, имя	Создание документа и новых слайдов	Вставка простых фигур	Окраска и обводка простых фигур	Копирование через буфер обмена	Сохранение документов в своей папке	Итог
1							
2							
...							

5 баллов -человек

4 балла -человек

Вывод

Промежуточный контроль

Тест № 2

Дата проведения: _____

Контрольное задание выполняется индивидуально в течение 2-х занятий (4 академических часов) и оценивается по 3-хбалльной системе в соответствии с критериями, указанными ниже. В соответствии с количеством баллов, определяется уровень освоения программы.

Тема контрольного: Игры с использованием шахматных фигур.

Критерии оценки

№	Фамилия, имя	Сложность исполнения задания	Индивидуальная работа игры	Результат задания.	Итог
1					
2					
...					

3 баллов -человек

2 балла -человек

Вывод

2.1

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2.2

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

2.3-2.5

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3.1-3.10

- «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция

мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Итоговый контроль
Тест № 3
на освоение раздела II ступень «Азбука»

Дата проведения: _____

Итоговая работа проводится в течение 2-х занятий (по 2 академических часа каждое) и оценивается по 5-тибалльной системе в соответствии с критериями, указанными ниже.

В соответствии с количеством баллов, определяется уровень освоения программы.

Тема итоговой работы: Игра шахматы, использование правило игры.

Критерии оценки

№	Фамилия, имя	Заданная тема вопроса	Техническая сложность	Работа с диаграммой	Бальная оценка выполнения задания	Итог

5 баллов -человек

4 балла -человек

Вывод

Вопрос №1. Из скольких полей составит шахматная доска? (Подчеркните правильный ответ).

1) 30 полей; 2) 44 поля; 3) 59 полей; 4) 64 поля.

Вопрос №2. Назовите сколько вертикалей на шахматной доске? _____.

Вопрос №3. Сколько горизонталей на шахматной доске? _____.

Вопрос №4. Как называются линии, по которым передвигается слон на шахматной доске? _____.

Вопрос №5. Когда королю стоит шах, и нет возможности избавиться от него, такая позиция называется? (Подчеркните правильный ответ).

1) Пат; 2) Вилка; 3) Мат; 4) Мат ферзю.

Вопрос №6. Из приведенных диаграмм, определите, где стоит мат?

(Диаграммы, где нет мата, зачеркнуть).



Вопрос №7. Из скольких полей составит центр доски? _____

Вопрос №8. Сколько диагоналей на шахматной доске? _____

Вопрос №9. Сколько игроков играет одновременно за шахматной доской?

Вопрос №10. Какая пара фигур делает рокировку?

(Подчеркните правильный ответ).

1) Конь и слон; 2) Ладья и ферзь; 3) Король и ладья; 4) Король и ферзь.

Итоговая контрольная работа по шахматам, среди школьников второго класса.

Вопрос №1. Выберите правильный ответ. Дебют это?

1) Середина шахматной партии; 2) Комбинационный мотив, на шахматной доске; 3) Окончание шахматной партии; 4) Начало шахматной партии.

Вопрос №2. Полная связка фигуры осуществляется, когда фигура связана с ...?

1) Ферзем; 2) Ладьей; 3) С многими фигурами; 4) Королем.

Вопрос №3. Из приведенных диаграмм определите, пользуясь правилом квадрата, где пешка, без помощи короля, самостоятельно способна «пройти» в ферзя?

(Диаграммы, где не проходит, подчеркнуть).



Ход черных.



Ход черных.



Ход белых.

Вопрос №4. На данных диаграммах определите, где нет двойного нападения?

(Диаграммы, где нет двойного удара, зачеркнуть).



Вопрос №5. Испанская партия относится к дебютам?

(Подчеркните подходящее слово).

- 1) Закрытым; 2) Фланговым; 3) Открытым; 4) Полуоткрытым; 5) Свободным.

Вопрос №6. Решите диаграммы, и определите на какой из них осуществлен тактический удар, отвлечение?

(Диаграммы, где нет отвлечения, зачеркнуть).



Ход белых.



Ход белых.



Ход белых.

Вопрос №7. В какой стадии, шахматной партии, возрастает роль короля?

(Подчеркните правильный ответ).

1) Дебют; 2) Эндшпиль; 3) Миттельшпиль; 4) Начало партии.

Вопрос №8. Какая фигура ставит мат, который имеет название «Мат Легалья»?

(Подчеркните правильный ответ).

1) Ферзь; 2) Слон; 3) Конь; 4) Ладья.

Вопрос №9. Какие из фигур могут осуществить тактический прием связка? _____.

Вопрос № 10. Из предложенных диаграмм решите и определите, где осуществлен тактический прием двойной шах?

(Диаграммы, где при решении нет двойного шаха, зачеркнуть).



Ход белых.



Ход белых.



Ход белых.

Итоговая контрольная работа по шахматам, среди школьников третьего класса.

Задание №1. Запишите главные принципы разыгрывания дебюта.

Задание №2. Осуществите тактический удар, завлечение.



Ход белых. Мат в 2 хода.



Ход черных. Выигрыш.

1. _____ 2. _____ 1. _____ 2. _____

Задание №3. Осуществите тактический удар, уничтожение защиты.



Ход белых.

1. _____ 2. _____



Ход белых.

1. _____ 2. _____



Ход черных.

1. _____ 2. _____

Задание №4. Решение элементарных двух ходовых задач.



Ход белых.

1. _____ 2. _____



Ход белых.

1. _____ 2. _____



Ход черных.

1... _____ 2. _____

Задание №5. Напишите основные этапы матования одинокого короля.

Задание № 6. Решение элементарных задач на пат.



Ход черных.

1... _____.



Ход белых.

1. _____.



Ход черных.

1... _____.

Задание №7. Определите, какая позиция невозможна, согласно правил игры шахматы.

(Зачеркните невозможную позицию).



Задание №8. Дополните определение.

Двойной удар – это _____нападение на _____фигур
Противника.

Задание №9. Исключите лишние термины, которые не относятся к шахматам.

(Лишнее зачеркните).

Вилка, дебют, двойной удар, шахматная доска, диагональ, ложка, тактика, миттельшпиль, рентген, круг.

Задание №10. Напишите трудности, сложности с которыми сталкиваетесь во время игры. _____.